

Конференција „За добробит наше деце – укључивање родитеља у образовно-васпитни систем“

Закључци и препоруке

Драгана Малиџан Винкић
координаторка за образовање

Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва Владе Републике Србије

Хотел М, 18.10.2018. Београд



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



ТИМ
ЗА СОЦИЈАЛНО УКЉУЧИВАЊЕ
И СМАЊЕЊЕ СИРОМАШТВА

Партнери бројни



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА



MREŽA ORGANIZACIJA ZA DECU SRBIJE



PARTNERSKI ZA OBRAZOVANJE

OBRAZOVANJE DECE

NAŠA ODGOVORNOST



Републички завод
за социјалну заштиту



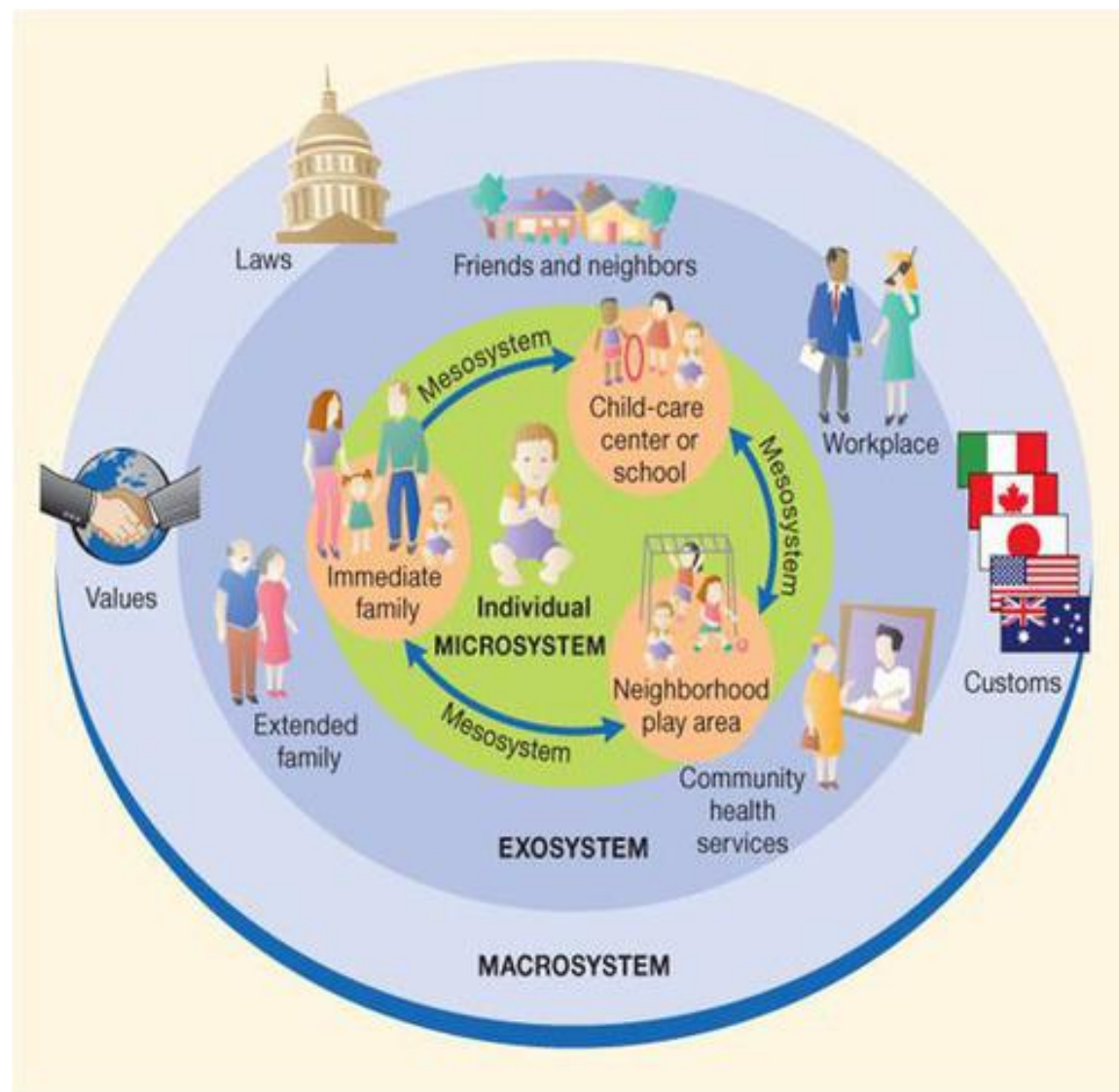
FONDACIJA
TEMPUS



Полазне основе конференције

- Јачање улоге органа управљања у успостављању двосмерних веза васпитно-образовних установа и локалне средине и родитеља.
- Оснаживање породице да од дететовог рођења успоставе здраве, безбедне и подстицајне услове за његов пуни живот и развој у породичној средини и за активно укључивање родитеља у функционисање и развој система

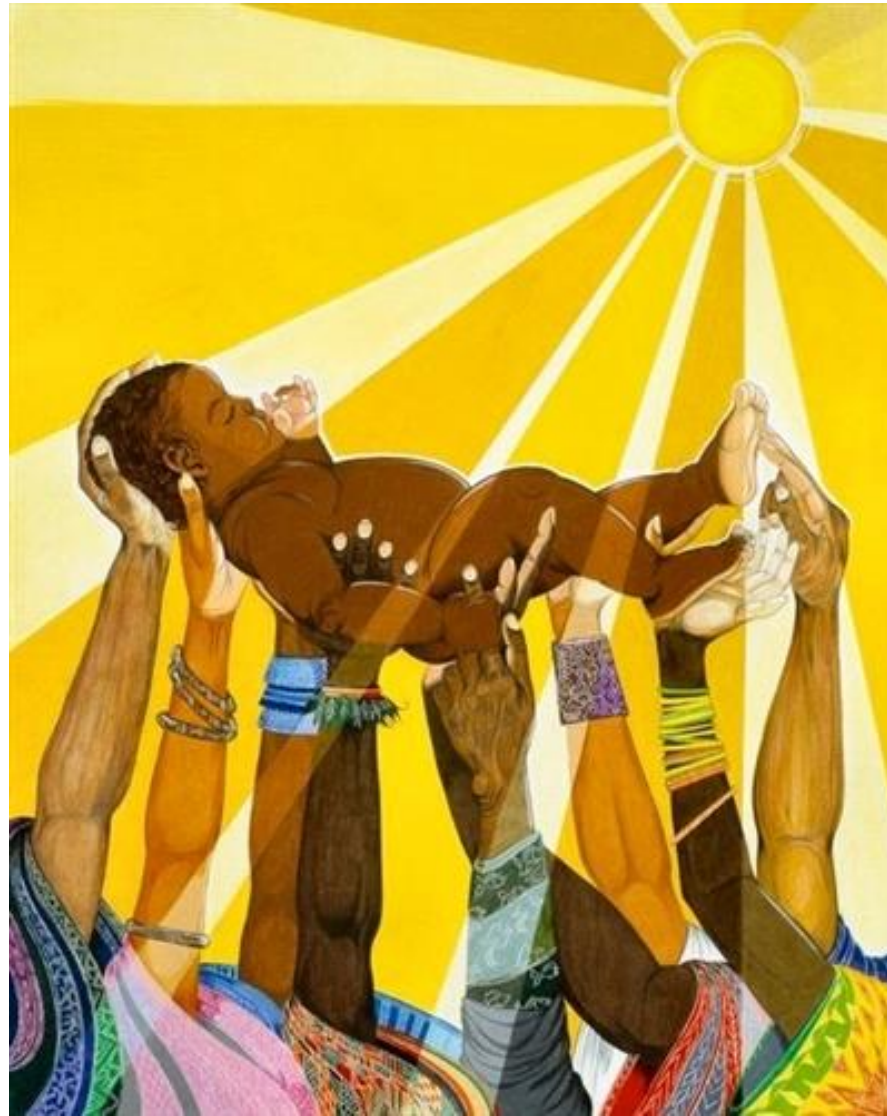
Теорија еколошког система Ури Бронфенбренера



Образовање засновано на инклузивним принципима шире је од формалног образовања, и обухвата породицу, локалну заједницу, неформалне и формалне системе које воде до социјалне инклузије.

“It takes whole
village to raise
a child”

„Потребно је
цело село да би
се подигло
дете“



Ако цела
заједница има
активну улогу у
доприносу у
одгајању
детета, дете ће
имати већи
потенцијал да
постане здрава
одрасла особа.

Најчешћи облици укључивања родитеља у образовно- васпитном систему

Степен и начин укључености родитеља у образовни процес своје деце зависи од могућности који им образовно-васпитни систем омогућава. У нашем образовном систему најчешћи су следећи облици укључивања родитеља:

- обавезно квартално учешће на родитељским састанцима, минимум 4 пута годишње;
- савет родитеља;
- школски одбор;
- учешће у интерној и екстерној евалуацији рада школе;
- индивидуални разговори са васпитачима/наставницима/стручном службом – отворена врата;
- школске манифестације.

Радне групе

- Како до партнерства – партнерство и сарадња представника локалне самоуправе, родитеља и просветних радника
- Међусобно оснаживање родитеља за активну подршку деци – заједничко разумевање образовних и васпитних потреба деце на подручју општине /града и иницирање промена
- Деца из осетљивих група – инклузивно образовање добробит за све

Активности препоруке

- покретање иницијатива унутар школе да се сви укључе у рад установе.
- оснаживање деце да отвореније и непосредније комуницирају своје образовне потребе;
- развијање тренинга за родитеље, наставнике и представнике локалне самоуправе;
- организовање трибина, округлих столова, предавања вршњацима у којима би добили релевантне информације неопходне;
- благовремене припреме свих учесника (транзициони периоди из породице у предшколску установу/школу, из нижих у више разреде, из основне у средњу школу, из специјалне у редовну, из школе у школу...);
- организовање малих акција које би донеле „брзе победе“ на територији једне локалне самоуправе;

Недовољно искоришћени ресурси

- деца, ученици, вршњачка удружења, организације
- родитељски састанци
- локалне организације
- медији – у позитивне сврхе
- друштвене мреже
- особе од ауторитета у локалној заједници
- месне заједнице
- пројекти, фондови
- културне установе
- локалне компаније
- спортски клубови
- услуге установа здравствене и социјалне заштите

Препоруке

- Однос између породица, школа и заједнице треба посматрати као искуство партиципације у најбољем интересу више група.
- Остварити блиску сарадњу на локалу са функционерима задуженим за образовање, социјалну политику, културу, омладинску политику и слично, што треба да гарантује да ће њихове иницијативе имати “тежину”.
- У ове облике сарадње потребно је укључити и стручне агенције и организације које се баве питањима особа са сметњама у развоју или из друштвено осетљивих категорија јер оне имају потенцијал мобилисања породица и унапређења сарадње у оквиру заједнице у циљу инклузивног образовања.

Чија је
одговорност
највећа?

STOP THE BLAME GAME
EDUCATION IS A SHARED
RESPONSIBILITY

