

## Pozicije/uloge roditelja u odnosu na vrtić/školu

Uloge roditelja u donosu na školu zavise kako od opšteg društvenog konteksta (svrhe javnog obrazovanja i društvenih uloga koje imaju), tako i od modela odnosa koji škola i program uspostavlja, tako i od ličnog odnosa roditelja prema školi. U praksi odnosa porodice i škole Vinsent (Vincent, 2000) identifikuje četiri uloge koje roditelji preuzimaju (ili im se dodeljuju): distanciran roditelj, roditelj kao podržavalac programa i „učenik“, roditelj kao konzument i roditelj kao participator.

<b>Uloga roditelja</b>	<b>Svrha/Funkcija</b>	<b>Aktivnosti</b>	<b>Fokus na</b>
<i>Distanciran u odnosu na školu</i>	Da ostvari minimalan kontakt sa školom	Nizak stepen interakcije i komunikacije	Vlastito dete
<i>Podržavalac programa i „učenik“</i>	Da podrži profesionalce, usvoji njihov pristup i dobije od njih znanja	Podrška programu na način koji razvijaju profesionalci Pohađanje obrazovnih sastanaka i radionica Pomoć u organizaciji aktivnosti škole	Vlastito dete Vannastavne aktivnosti za ceo razred/školu
<i>Konzument</i>	Da utiče na školu i kvalitet rada	Izbor škole Informisanje	Vlastito dete Učešće u odlučivanju na osnovnom nivou
<i>Participator</i>	Da bude uključen u upravljanje školom i obrazovanje svog deteta	Roditeljski savet Odbor škole Član lokalne i nacionalne organizacije	I vlastito dete, i škola, i lokalni i nacionalni nivo

Vincent, 2000, prema Rabuscova i dr., 2002